



## REGOLAMENTO DI VALUTAZIONE

### ALLEGATO AL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

*“Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini.*

DANIEL PENNAC

### Riferimenti

- ✓ Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- ✓ Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria
- ✓ LINEE GUIDA - La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria



Per come stabilito dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione nel primo ciclo di istruzione, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Nella scuola primaria, in particolare, la valutazione assume una funzione formativa fondamentale in quanto, per come evidenziato nelle linee guida che accompagnano l'O.M. 142/2020, “si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.”

Per la scuola primaria, il novellato impianto valutativo supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale. Nell'ottica della valutazione per apprendimento, si vogliono rilevare le giuste informazioni utili per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento.

## LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella Scuola dell'Infanzia, la valutazione, prettamente formativa, riconosce, accompagna, descrive, i momenti di crescita ed è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno.

La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e/o guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte.

La valutazione intermedia e finale è espressa su 4 differenti livelli ed è riferita, in particolare a:

- ✓ produzione e fruizione di messaggi
- ✓ Comprensione e rielaborazione di racconti e testi narrati
- ✓ Sicurezza nella comprensione, precisione, ordine e creatività nella esecuzione della consegna
- ✓ capacità di utilizzo creativo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse
- ✓ Orientamento spaziale e temporale con l'utilizzo di termini appropriate



- ✓ Scioltezza, agilità e precisione nel movimento individuale e nel coordinamento con il gruppo dei pari.

### Livelli di apprendimenti

<b>A</b> <b>(AVANZATO)</b>	Il bambino svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità
<b>B</b> <b>(INTERMEDIO)</b>	Il bambino svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
<b>C</b> <b>(BASE)</b>	Il bambino svolge compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
<b>D</b> <b>(INIZIALE)</b>	Il bambino opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note

La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie tramite incontri individuali finalizzati.

Il Documento di valutazione viene compilato, ogni anno, alla fine del periodo dedicato all'accoglienza, ed alla fine del primo e del secondo quadrimestre e consegnato alla scuola primaria al momento del passaggio (fascicolo personale dell'alunno).

Particolare attenzione viene prestata nell'espressione del parere circa l'iscrizione alla scuola primaria degli alunni che compiono gli anni dopo il 31 dicembre. Si consiglia l'iscrizione anticipata ai soli alunni che hanno raggiunto i livelli AVANZATO e INTERMEDIO.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

## SCUOLA PRIMARIA

In accordo a quanto disposto dalla Legge 41 del 6 giugno 2020, dal Decreto Ministeriale 172 DM. 172 del 4 dicembre 2020 e dalle "Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria", la valutazione nella scuola primaria ha carattere formativo orientato a raccogliere le giuste informazioni su quanto e come lo studente ha appreso per orientare il docente e rendere l'insegnamento sempre più efficace.

Facendo riferimento al curricolo di istituto che esplicita, oltre ai traguardi delle competenze, anche gli obiettivi formativi perseguiti per ogni anno di corso, la valutazione intermedia e finale è riferita agli obiettivi e i docenti valutano, per ciascun alunno e per ciascuna disciplina, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.

I livelli individuati sono 4 e definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate



dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

LIVELLO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante



## Livelli di apprendimento

<b>AVANZATO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERMEDIO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Attraverso il livello si esplicita come l'obiettivo di apprendimento sia stato conseguito dall'alunno/a. Nello strutturare i percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi è dunque importante coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

La descrizione dei livelli di apprendimento è parte integrante del documento di valutazione ed è inserito in calce allo stesso.

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica, inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline; il documento "Curricolo ed. civica" allegato al PTOF e visualizzabile sul sito dell'istituto - <http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/curricolo-2/> - ne specifica le modalità e le caratteristiche. Ogni team docente, all'interno della propria UDA, stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire con la propria classe e individua gli obiettivi effettivamente osservabili e valutabili della disciplina.

Per gli obiettivi in via di acquisizione e per ciascuna disciplina, i docenti strutturano, in accordo con le famiglie, percorsi educativo-didattici individualizzati e personalizzati al fine di accompagnare l'allievo nella crescita e stimolare la motivazione allo studio.

Per come stabilito dall'ordinanza ministeriale 172, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.



La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. Nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

Per la valutazione della Religione Cattolica e dell'Attività alternativa, così come per la valutazione del comportamento dell'alunno/a e la descrizione del giudizio globale, si fa riferimento a quanto stabilito dal decreto legislativo 62/2017.

Oltre che delle situazioni di disagio e/o di difficoltà certificate (handicap, disturbi specifici di apprendimento, etc.), per la valutazione del processo di maturazione di ciascun studente, il Team Docenti tiene in giusto conto:

- ✓ la situazione di partenza
- ✓ le situazioni di svantaggio sociale
- ✓ la provenienza e il bagaglio linguistico-culturale
- ✓ le difficoltà psicologiche diagnosticate e non diagnosticabili come psicopatologie (scarsa autostima, ansia, bassa motivazione, etc.).

Il documento di valutazione esplicita, in aggiunta ai livelli, il giudizio globale, proponendo una descrizione sintetica del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti e delle competenze raggiunte dallo studente.

La valutazione degli alunni è comunicata alle famiglie durante incontri finalizzati.

I colloqui individuali con i genitori, nel rispetto reciproco dei ruoli, sono improntati all'ascolto, alla chiarezza nella comunicazione, alla formulazione di proposte e alla trasparenza sull'organizzazione scolastica, la programmazione e le modalità di verifiche e valutazione.

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione nella Scuola Secondaria, periodica e annuale, è affidata ai docenti che portano le loro osservazioni motivate nel Consiglio di classe. Essa rileva il raggiungimento di tutti gli obiettivi di apprendimento e scaturisce sia dalle osservazioni sistemiche degli apprendimenti, sia dalla misurazione degli stessi attraverso verifiche periodiche.

L'analisi dei risultati delle conoscenze/competenze degli alunni ha una funzione di diagnosi o di bilancio, d'orientamento, di conoscenza di sé, di valorizzazione delle capacità, d'uso formativo dell'errore e dell'insuccesso, fermo restando la possibilità di non ammettere all'anno successivo in caso di accertate gravi carenze. I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzate ai fini della valutazione quadrimestrale per eventuali interventi di recupero, consolidamento, potenziamento.

La valutazione ha, inoltre, carattere formativo orientato a raccogliere le giuste informazioni su quanto e come lo studente ha appreso per orientare il docente e rendere l'insegnamento sempre più efficace.



I voti nella scheda di valutazione non sono il risultato di una media aritmetica delle singole prove sostenute, ma comprendono elementi formativi quali i tempi di applicazione, l'autonomia e i ritmi di apprendimento, l'impegno profuso e i progressi evidenziati.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4 (QUATTRO) a 10 (DIECI) e che sono definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

VOTO Livello di profitto	CONOSCENZE/ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI
<b>10 eccellente</b>	Costruttiva organizzazione del lavoro. Conoscenze complete, organiche e approfondite. Eccellenti capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali. Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove. Orientamento sicuro, preciso e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema. Esposizione fluida, ricca, articolata, con riflessioni critiche e pertinenti; uso corretto e vario della terminologia, con linguaggio specifico e appropriato. Lettura fluida ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi). Produce per scopi diversi in modo originale e approfondito testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e	Sa impostare percorsi di studio sempre in autonomia, che sviluppa con ricca e precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace e risolutivo; sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura e precisa capacità di orientamento.	<b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità



	<p>morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi e pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo. Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>		
<p><b>9 ottimo</b></p>	<p>Sicura organizzazione del lavoro Conoscenze ampie, complete, approfondite. Ottime capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione personale delle conoscenze acquisite con apporti critici e vari Corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove Orientamento sicuro e pertinente nell'analisi e nella soluzione di un problema Esposizione chiara, precisa, ricca, con riflessioni pertinenti; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico appropriato Lettura scorrevole ed espressiva, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone nel dettaglio il messaggio espresso; sapere quando e come utilizzare le strategie di lettura elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi). Produce per scopi diversi in modo approfondito testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, pertinenti, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p>	<p>Sa impostare percorsi di studio in autonomia che sviluppa con precisa pertinenza di riferimenti; è capace di reperire strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace; sa risolvere problemi abbastanza complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi.</p>	<p><b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>



	Ottime capacità di operare validi collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.		
<b>8 distinto</b>	<p>Precisa organizzazione del lavoro. Conoscenze sicure, complete ed integrate con apporti personali. Articolate capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti personali</p> <p>Idonea applicazione di concetti, regole e procedure</p> <p>Orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema</p> <p>Esposizione chiara e precisa con riflessioni personali; uso corretto della terminologia, con linguaggio specifico</p> <p>Lettura scorrevole, nel rispetto della giusta intonazione, pronuncia e punteggiatura, comprendendone chiaramente il messaggio espresso, elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi).</p> <p>Produce per scopi diversi testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) riconoscendone lo scopo principale; ortograficamente e morfosintatticamente corretti, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p>Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice, e complessa e del periodo afferenti ai diversi campi linguistici; adatta con qualche apporto personale il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p> <p>Soddisfacenti capacità di operare adeguati collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	E' capace di impostare in modo autonomo strategie di risoluzione; sa reperire strumenti e materiali necessari ed usarli in modo proficuo; sa risolvere problemi mostrando capacità di orientamento.	<b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>7 buono</b>	<p>Buona organizzazione del lavoro</p> <p>Conoscenze generalmente sicure e complete</p> <p>Buone capacità di comprensione, analisi e sintesi; rielaborazione delle conoscenze acquisite</p> <p>Discreta applicazione di concetti, regole e procedure</p> <p>Autonomia nell'orientamento, analisi e soluzione di un problema</p> <p>Si orienta nella maggior parte dei casi</p>	Sa impostare autonomamente problemi di media complessità e formulare in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione; è capace di reperire i materiali necessari e usarli in modo adeguati.	<b>INTERMEDIO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo



	<p>Esposizione chiara e generalmente corretta, con qualche incertezza nel linguaggio specifico Lettura sostanzialmente chiara, qualche incertezza nella pronuncia e nella punteggiatura Produce per scopi diversi testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, grammaticalmente e ortograficamente corretti, utilizzando una buona proprietà lessicale. Riconosce le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici. Discrete capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>		
<b>6 sufficiente</b>	<p>Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro . Conoscenze semplici, generiche e parziali. Elementari, ma pertinenti capacità di comprensione dei contenuti più significativi. Accettabile applicazione di concetti, regole e procedure. Si orienta in percorsi già delineati Esposizione semplice, linguaggio un po' incerto. Lettura globalmente corretta, qualche incertezza sui segni di interpunzione. Produce testi di tipo: narrativo, descrittivo, espositivo, con qualche errore ortografico e grammaticale; utilizza una proprietà lessicale semplice. Riconosce la struttura essenziale della frase semplice e complessa afferente ai diversi campi linguistici. Essenziali capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>Sa risolvere autonomamente problemi semplici ed orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie di risoluzione; è capace di reperire il materiale necessario e di usarlo in modo congruo.</p>	<p><b>BASE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
<b>5 mediocre</b>	<p>Difficoltà nell'organizzazione del lavoro Conoscenze scarse e limitate Limitata capacità di comprensione dei contenuti più significativi e scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Modesta applicazione di concetti, regole e procedure Orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema.</p>	<p>Sa analizzare autonomamente problemi semplici e delineati in un numero limitato di contesti; applica solo semplici procedure risolutive con poca dimestichezza; non sempre è capace di reperire il materiale</p>	<p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>



	<p>Esposizione poco chiara e non sempre coerente, con errori a livello grammaticale, utilizzo di termini generici non appropriati alle singole discipline.</p> <p>Lettura non corretta e sillabata con evidenti incertezze sui segni di interpunzione.</p> <p>Scarsa capacità nella produzione di testi; errori ortografici e grammaticali; proprietà lessicale minima</p> <p>Conoscenze minime sulla struttura della frase semplice afferente ai diversi campi linguistici.</p> <p>Modeste capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	<p>necessario e di usarlo in modo pertinente.</p>	
<b>4</b>	<p>Conoscenze frammentarie e incomplete</p> <p>Stentata capacità di comprensione e analisi</p> <p>Difficoltosa applicazione di concetti, regole, procedure</p> <p>Esposizione superficiale e carente con gravi errori a livello grammaticale</p> <p>Povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.</p>		<p><b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

Per gli obiettivi in via di acquisizione i docenti strutturano, in accordo con le famiglie, percorsi educativo-didattici individualizzati e personalizzati al fine di accompagnare l'allievo nella crescita e stimolare la motivazione allo studio.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

Le valutazioni sono comunicate alle famiglie durante incontri dedicati:

- ✓ due udienze generali, a metà di ciascun quadrimestre, con la presenza di tutti i docenti del team e la consegna di una "scheda informativa infra-quadrimestrale" che registra la situazione al momento della consegna e fornisce indicazioni riguardo la frequenza, il comportamento, l'impegno, la partecipazione e la regolarità delle verifiche.
- ✓ presa visione delle schede di valutazione alla fine di ogni quadrimestre, o consegna delle stesse a cura del coordinatore di classe.

Gli insegnanti, in caso di comprovata necessità, si rendono disponibili per incontri individuali con le famiglie, in aggiunta a quelli previsti.



## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, anch'essa condivisa, viene riferita "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza" ed espressa mediante un giudizio sintetico. La scuola ha sviluppato opportuni indicatori che consentono di monitorare il raggiungimento delle competenze in comportamento attraverso osservazioni sistematiche e UdA dedicate.

### SCUOLA DELL'INFANZIA

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
<b>OTTIMO</b>	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei basati sul rispetto, la fiducia, la condivisione di regole Collabora attivamente nei gruppi di gioco e di lavoro apportando il proprio contributo Assume e porta a termine incarichi individuali e collettivi con impegno e attenzione Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi Rispetta strutture, sussidi e materiali della scuola Si riconosce parte di contesti diversi; individua e rispetta ruoli Adotta comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente
<b>DISTINTO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei rispettando le regole della convivenza civile Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro collaborando con i compagni Assume e porta a termine con attenzione incarichi individuali e collettivi Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi Utilizza correttamente sussidi e materiali della scuola Si riconosce parte di contesti diversi; individua ruoli Sviluppa atteggiamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente
<b>BUONO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Rispetta le regole della convivenza civile Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro Assume incarichi individuali e collettivi, su stimolazione li porta a termine Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi Utilizza sussidi e materiali della scuola Riconosce contesti relazionali diversi Conosce alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente



<b>SUFFICIENTE</b>	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Se stimolato cerca di rispettare regole di convivenza civile Tende ad imporsi nel gruppo di gioco e di lavoro Opportunamente guidato porta a termine incarichi individuali e collettivi Riconosce alcune emozioni, impara a gestire frustrazioni ed insuccessi Utilizza con poca cura giochi, sussidi e materiali della scuola Riconosce contesti relazionali noti Su stimolazione attua alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente
--------------------	--	--

### SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
<b>OTTIMO</b>	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli Porta a termine con responsabilità e tempestività gli impegni assunti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Partecipa alle attività con interesse apportando il proprio personale contributo Gestisce le proprie emozioni e supera frustrazioni ed insuccessi Non ha conflitti con i compagni ed è pronto ad aiutarli a superare le difficoltà Individua e rispetta i ruoli e i relativi obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi
<b>DISTINTO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta le regole della convivenza civile ed il regolamento di istituto Porta a termine con responsabilità gli impegni assunti Partecipa con interesse alle attività collaborando nel gruppo classe Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi Equilibrato nei rapporti interpersonali Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi
<b>BUONO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Osserva le norme fondamentali della convivenza civile ed il regolamento di istituto Porta a termine gli impegni assunti Partecipa alle attività e ai gruppi di lavoro Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi Impara a gestire i rapporti interpersonali Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti



<b>SUFFICIENTE</b>	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Riconosce le regole della convivenza civile e le norme del regolamento di istituto E' incostante nell'adempimento degli impegni assunti Opportunamente guidato partecipa alle attività Incoraggiato mette in atto comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Riconosce alcune emozioni e frustrazioni, impara ad accettare insuccessi Opportunamente guidato instaura rapporti interpersonali Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti noti
--------------------	--	---

### SCUOLA SECONDARIA DI PRMO GRADO

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
<b>OTTIMO</b>	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti differenti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni ed insuccessi, individuandone anche le possibili cause ed i possibili rimedi Argomenta con correttezza le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita e ne individua le motivazioni Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea



<b>DISTINTO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e le norme Utilizza con cura materiali e risorse Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora con adulti e compagni, presta aiuto a chi ne ha bisogno Accetta sconfitte, frustrazioni ed insuccessi Argomenta le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea
<b>BUONO</b>	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli Rispetta le regole e le norme Utilizza materiali e risorse Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente La collaborazione con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica risulta incostante Impara a riconoscere e ad accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi Esprime le proprie ragioni Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea
<b>SUFFICIENTE</b>	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Si sforza di rispettare le regole e le norme Riconosce comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora con adulti e compagni su sollecitazione Impara a riconoscere emozioni, frustrazioni ed insuccessi Impone le proprie ragioni Riconosce i diversi contesti di vita Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese



## LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'imperativo per il cittadino che intende esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva. Il curricolo di educazione civica offre ad ogni alunno e studente un percorso formativo organico e completo che comprende anche la maturazione graduale di valori indispensabili per la vita.

La Legge n. 92, pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Oltre alla cittadinanza attiva, il curricolo di educazione civica mira anche allo sviluppo di competenze afferenti alla cittadinanza globale e al senso di appartenenza a una comunità più ampia, così come previsto nei 17 obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Il documento, sottoscritto dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, chiama in causa la scuola e riconosce all'istruzione il compito primario di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha il carattere di trasversalità e tale principio, richiamato dalla Legge, riguarda la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. La valutazione dunque deve essere a cura di tutti i docenti che dovranno saper guardare ai comportamenti dei singoli e all'esercizio della piena cittadinanza da parte di ciascuno. Il coordinatore individuato, in sede di valutazione, formulerà la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi da ogni membro del Consiglio di Classe che valuterà a sua volta i singoli insegnamenti.

La valutazione dei traguardi raggiunti è espressa con voto in decimi ed è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni e un primo coinvolgimento nell'utilizzo dei dispositivi informatici.

La valutazione della disciplina riveste una funzione prettamente formativa che riconosce, accompagna, descrive, i momenti di crescita ed è orientata ad incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità dell'alunno. La verifica dei traguardi avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni (individuali e di gruppo), con l'uso di materiale strutturato e non, durante tutte le attività didattiche proposte.

I livelli di competenza conseguiti, in accordo con quanto già previsto nel PTOF, sono esplicitati mediante precisi indicatori contraddistinti con le lettere A (Avanzato); B (Intermedio); C (Base); D (Iniziale).



INDICATORI	LIVELLO DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua correttamente i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce ed esegue l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta sempre il gruppo dei pari, gli adulti approcciandosi consapevolmente al valore della diversità</li><li>• È sempre disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta sempre gli ambienti in cui vive ed effettua con sicurezza la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta autonomamente nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica sistematicamente nella routine quotidiana le norme per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta sempre comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza autonomamente e con sicurezza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>A (AVANZATO)</b></p> <p>Il bambino agisce sempre in modo autonomo, responsabile e costruttivo, rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume sempre comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo e sicuro gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua correttamente i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce ed esegue l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta il gruppo dei pari, gli adulti approcciandosi al valore della diversità</li><li>• È disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta gli ambienti in cui vive ed effettua la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica nella routine quotidiana le norme per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta generalmente comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza autonomamente gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>B (INTERMEDIO)</b></p> <p>Il bambino agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta solitamente il gruppo dei pari, gli adulti</li><li>• Solitamente è disponibile al confronto, all'aiuto reciproco e alla condivisione</li><li>• Rispetta generalmente gli ambienti in cui vive e si avvia ad effettuare la raccolta differenziata</li><li>• Si orienta solitamente nello spazio riconoscendo i principali segnali stradali</li><li>• Applica nella routine quotidiana le norme essenziali per la cura e l'igiene personale</li><li>• Manifesta alcuni comportamenti alimentari corretti a tavola e si avvia verso un'alimentazione sana</li><li>• Utilizza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>C (BASE)</b></p> <p>Il bambino solitamente agisce rispettando le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume generalmente comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali più comuni.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua i colori della bandiera italiana</li><li>• Riconosce l'Inno Nazionale</li><li>• Rispetta il gruppo dei pari e gli adulti</li><li>• È disponibile al confronto, e si avvia all'aiuto reciproco e alla condivisione</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>D (INIZIALE)</b></p> <p>Il bambino si avvia al rispetto delle regole e della convivenza civile.</p>



- Rispetta gli ambienti in cui vive e si avvia ad effettuare la raccolta differenziata
- Se guidato si orienta nello spazio riconoscendo alcuni segnali stradali
- Se guidato applica nella routine quotidiana le norme essenziali per la cura e l'igiene personale
- Inizia ad assumere comportamenti alimentari corretti a tavola
- Se guidato utilizza gli strumenti digitali più comuni (pc, tablet, cellulare)

Inizia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute.  
Utilizza col supporto del docente gli strumenti digitali più comuni.

## SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, formativa, ha lo scopo di capire in che modo l'attività svolta incide nel processo di apprendimento dello studente e quali risultati lo studente raggiunge svolgendo quell'attività specifica. Per riconoscere il valore del traguardo raggiunto si fa ricorso a compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo).

Utilizzando materiale strutturato e non, si valuta la capacità del singolo di organizzare il proprio lavoro, di cooperare responsabilmente, di gestire il gruppo di appartenenza.

Nello specifico e facendo espressamente riferimento alla disciplina, la valutazione mira a dare valore alla capacità del singolo di:

- ✓ Adottare sempre e con consapevolezza atteggiamenti e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione;
- ✓ Partecipare costruttivamente alla vita della scuola e della comunità apportando contributi originali e proposte di miglioramento.
- ✓ Mantenere sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti, corretti e rispettosi della sostenibilità, della salute, della sicurezza e della salvaguardia delle risorse naturali.
- ✓ Mostrare autonomia, senso di responsabilità e sicurezza nell'uso delle più comuni tecnologie.

Diverse sono le attività che favoriscono atteggiamenti e comportamenti osservabili e tutte sono utilizzate allo scopo di attribuire valore all'apprendimento acquisito:

- ✓ Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- ✓ Biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- ✓ Laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- ✓ Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
- ✓ Laboratori teatrali.
- ✓ Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- ✓ Cooperative learning.
- ✓ Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- ✓ Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
- ✓ Giochi per star bene a scuola.
- ✓ Conversazioni, disegni.

Facendo riferimento al curriculum di istituto che esplicita, oltre ai traguardi delle competenze, anche gli obiettivi formativi perseguiti per ogni anno di corso, la valutazione intermedia e finale è riferita agli obiettivi e i docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento.



I livelli individuati sono 4 e definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.

LIVELLO	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo, in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante



## Livelli di apprendimento

<b>AVANZATO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità
<b>INTERMEDIO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
<b>BASE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria la valutazione scaturisce sia dalle osservazioni sistemiche degli apprendimenti, sia dalla misurazione degli stessi attraverso verifiche periodiche.

L'analisi dei risultati ha una funzione di valorizzazione delle effettive capacità e competenze.

La verifica dei traguardi avviene attraverso la valutazione di compiti autentici e di realtà, prove di verifica scritte e orali, prove per classi parallele, conversazioni (individuali e di gruppo) e con l'uso di materiale strutturato e non.

I livelli di competenza conseguiti sono esplicitati mediante precisi indicatori rispondenti a voti numerici che vanno da 4 (QUATTRO) a 10 (DIECI) e che sono definiti sulla base dell'**autonomia** che l'alunno mostra nel portare a termine un compito, della **tipologia della situazione** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, che può essere nota (presentata dal docente) o non nota, delle **risorse** mobilitate dall'alunno nello svolgere il compito e che possono essere appositamente predisposte dal docente o reperite spontaneamente dall'alunno e, infine, la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento.



VOTO	CONOSCENZE/ ABILITA'	COMPETENZE	LIVELLO DI COMPETENZA
10	<p>Conoscenze ampie, complete, organiche e approfondite relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi, riflessione critica con l'apporto di contributi originali e personali e di una coerente rielaborazione interdisciplinare sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole, creativo e originale delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta sempre atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e mostra di averne completa consapevolezza che esplica in riflessioni personali.</p> <p>Collabora e partecipa costruttivamente alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni apportando contributi originali e proposte di miglioramento.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita corretti, coerenti e rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza, creatività e originalità le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.</p>	<b>AVANZATO</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità .
9	<p>Conoscenze ampie, complete e organiche relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi, riflessione critica con l'apporto di contributi personali e di una rielaborazione interdisciplinare sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole e creativo delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva e mostra di averne completa consapevolezza che esplica in riflessioni personali.</p> <p>Collabora e partecipa costruttivamente alla vita della scuola e della comunità, si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni apportando contributi e proposte di miglioramento.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita corretti e rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza e creatività le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.</p>	



8	<p>Conoscenze ampie e complete relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi, riflessione con l'apporto di contributi personali sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva.</p> <p>Collabora e partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista; ricerca soluzioni.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; resolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>
7	<p>Conoscenze complete relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Capacità di analisi e riflessione sui temi dell'ambiente, della sostenibilità ed ecosostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo consapevole delle informazioni digitali, delle fonti e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva.</p> <p>Collabora e partecipa attivamente alla vita della scuola e della comunità, si confronta nel rispetto dei diversi punti di vista.</p> <p>Assume comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza con consapevolezza le informazioni digitali, le fonti e i materiali presenti nel web.</p>	
6	<p>Conoscenze basilari relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscenza dei temi relativi all'ambiente, alla sostenibilità ed ecosostenibilità, alla salute, e alla tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizzo essenziale delle informazioni digitali e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Riconosce l'importanza di assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola e della comunità; si confronta nel gruppo dei pari.</p> <p>Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale.</p> <p>Utilizza le informazioni digitali e i materiali presenti nel web.</p>	<p><b>BASE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>



5	<p>Conoscenze generiche relative ai simboli e alla storia degli elementi identitari della nazione italiana, ai compiti e alle funzioni dello Stato e dell'Unione europea, al valore della legalità nei suoi diversi aspetti e all'esercizio della cittadinanza attiva. Conoscenza di alcuni temi relativi all'ambiente, alla sostenibilità ed ecosostenibilità, alla salute, e alla tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizzo mediato delle informazioni digitali e dei materiali presenti nel web.</p>	<p>Si avvia a riconoscere l'importanza di assumere atteggiamenti e comportamenti coerenti con la cittadinanza attiva. Comprende l'importanza della partecipazione alla vita della scuola e della comunità. Inizia ad assumere alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, della sostenibilità, della salute, della tutela del patrimonio culturale nazionale. Utilizza se supportato le informazioni digitali e i materiali presenti nel web.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
---	---	--	--



## AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva è prevista anche in caso di livelli di apprendimento "parzialmente raggiunti" o "in via di acquisizione".

La NON AMMISSIONE è concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali e a conclusione di percorsi/interventi di recupero e/o sostegno adottati e documentati.

Nella Scuola Primaria la non ammissione alla classe successiva è prevista solo in casi eccezionali e con voto unanime di tutto il team dei docenti.

Nella Scuola Secondaria la decisione è presa dal Consiglio di Classe che specifica le condizioni di gravità che hanno condotto alla decisione e le strategie didattiche messe in atto per recuperare le situazioni di negatività.

La non ammissione è un evento di cui le famiglie devono essere tempestivamente informate; l'alunno interessato deve essere accuratamente preparato e la classe di futura accoglienza individuata.

Criteri condivisi di ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato, in presenza delle condizioni di legge relativamente alla frequenza dell'alunno, e nel perdurare di insufficienze sono:

- ✓ registrazione di progressi rispetto al primo quadrimestre e a seguito delle attività di recupero e sostegno;
- ✓ volontà dimostrata dall'allievo nel recuperare le lacune;
- ✓ atteggiamento collaborativo nei confronti delle opportunità offerte dalla Scuola;
- ✓ capacità e/o predisposizione verso le discipline di cui si registrano carenze;
- ✓ giudizio di comportamento positivo.

Criteri di non ammissione alla classe successiva e/o agli esami di Stato sono:

1. gravi carenze nelle abilità propedeutiche ed apprendimenti successivi;
2. mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
3. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati.

L'intenzione della non ammissione è esplicitata dal Team Docenti e/o dal Consiglio di Classe prima, in tempi utili per consentire la dovuta preventiva comunicazione alla famiglia, all'alunno, ai docenti della classe individuata per l'accoglienza nel successivo anno scolastico.

L'alunno la cui situazione sia considerata grave e pertanto non ammesso, o ammesso in caso di livelli di apprendimento "parzialmente raggiunti" o "in via di acquisizione", fruirà nell'anno successivo di precoci e formalizzati interventi di recupero e sostegno.

Nel caso di esito di non ammissione, i tabelloni affissi all'albo non recheranno alcun voto ma solo l'indicazione "non ammesso".