

## 8.5 Ordine di evacuazione – segnale di allarme – PEV/ALLEGATO 1

PIANO DI EVACUAZIONE	PEV ALLEGATO <b>1</b>
<b>ORDINE DI EVACUAZIONE SEGNALE DI ALLARME</b>	

L'ORDINE DI EVACUAZIONE E' COSTITUITO DA  
SUONO DI ALLERTA + SUONO DI USCITA

L'ORDINE DI EVACUAZIONE PUO' ESSERE DIRAMATO  
ESCLUSIVAMENTE DAL DIRIGENTE SCOLASTICO (O DELEGATO)

L'attivazione fisica dell'allarme di evacuazione può  
essere effettuata solo dal Dirigente Scolastico, dal  
Coordinatore dell'Emergenza e dall'Addetto alle  
Comunicazioni di Emergenza

**SUONO DI  
ALLERTA**  
(PREPARAZIONE)

**5 attivazioni lunghe  
della campanella,  
con un breve  
intervallo  
tra l'una e l'altra**

Per il suono di allerta può anche essere utilizzata la sirena antincendio oppure dato a voce.

Trascorsi 15 minuti dal suono di allerta, se non interviene il  
suono di uscita, **l'emergenza deve considerarsi annullata.**

**SUONO DI  
USCITA**  
(EVACUAZIONE)

**una attivazione  
continua  
della campanella**

Per il suono di uscita può anche essere utilizzata la sirena antincendio oppure dato a voce.

## 8.6 Quando si è in aula, laboratorio o ufficio cosa fare al suono di allerta – PEV/ALLEGATO 2

PIANO DI EVACUAZIONE		PEV ALLEGATO <b>2</b>
<b>QUANDO SI E' IN AULA, LABORATORIO O UFFICIO COSA FARE AL SUONO DI ALLERTA</b>		
<b>SUONO DI ALLERTA (PREPARAZIONE)</b>	<b>5 attivazioni lunghe della campanella, con un breve intervallo tra l'una e l'altra</b>	
Per il suono di allerta può anche essere utilizzata la sirena antincendio oppure dato a voce.		
ALL'INSEGNANTE CHE SI TROVA NELL'AULA/LABORATORIO AL MOMENTO DEL SUONO DI ALLERTA SONO AFFIDATI GLI ALUNNI PRESENTI NELL'AULA IN CASO DI EVACUAZIONE		
L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO, EVENTUALMENTE CON L'AIUTO DEL PERSONALE AUSILIARIO PREPOSTO, CURA L'EVACUAZIONE DELL'ALUNNO ASSEGNATO		

### **COSA DEVONO FARE TUTTI**

CESSARE QUALSIASI ATTIVITA' ED ABBANDONARE OGNI COSA

ALZARSI E DISPORRE LA SEDIA SOTTO AL BANCO/CATTEDRA/SCRIVANIA,  
SPINGENDOVI ANCHE LA BORSA O LO ZAINO - OCCORRE LASCIARE  
NELL'AULA, LABORATORIO O UFFICIO TUTTO QUELLO CHE NON E'  
STRETTAMENTE NECESSARIO

(in modo da liberare ogni percorso all'interno dell'aula)

### **COSA DEVE FARE L'INSEGNANTE**

CONTRIBUIRE A MANTENERE LA CALMA IN TUTTA LA CLASSE

DISATTIVARE TUTTE LE APPARECCHIATURE ELETTRICHE  
(chiude le luci, la LIM, rimuove le spine dalle prese, ecc.)

PRENDERE IL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI"  
(collocato sulla porta di uscita dell'aula o dentro il registro di classe)

SUL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI":

 annota la data, l'ora, il proprio cognome e nome, quello dell'insegnante di

sostegno, il plesso, la classe ed il piano (ad esempio scrive PRIMARIA VIA BORSELLINO, poi scrive 4 A ed infine scrive PIANO TERRA)

- + verifica attraverso il registro di classe cartaceo, oppure registro elettronico, elenco, etc., il numero degli alunni che da registro risultano presenti in aula (ad esempio scrive n.20)
- + fa l'appello degli alunni effettivamente presenti in aula e ne annota il numero (ad esempio scrive n. 18)
- + verifica se ci sono alunni che risultano presenti ma che al momento non sono in aula e ne annota cognome, nome e numero (ad esempio scrive Bianco Mario e Rossi Valerio n. 2)
- + verifica se vi sono alunni con ridotte capacità motorie e ne annota cognome, nome se sono o meno presenti in aula (ad esempio scrive Rossi Valerio indicando che non è presente in aula)

## COSA DEVONO FARE GLI ALUNNI

SI DISPONGONO DAVANTI LA PORTA IN FILA INDIANA (IN FILA PER UNO) FACENDO SI CHE OGNUNO POGGI LA MANO DESTRA SULLA SPALLA DESTRA DELL'ALUNNO CHE GLI STA AVANTI (OPPURE SI PRENDONO PER MANO)

## COSA DEVE FARE L'INSEGNANTE

SUL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI":

- + Annota il cognome e nome del 1° alunno apri-fila
- + Annota il cognome e nome del 2° alunno apri-fila
- + Annota il cognome e nome dell'ultimo alunno chiudi-fila
- + Annota il cognome e nome del penultimo alunno chiudi-fila
- + Annota il punto di raccolta previsto

DESCRIVE I COMPITI PREVISTI NELLA FASE DI EVACUAZIONE (MODELLO "quando si è in aula, laboratorio o ufficio cosa fare al suono di uscita")

APRE LA PORTA DELLA CLASSE E LA LASCIA APERTA

PRENDE CON SE IL REGISTRO DI CLASSE/ELENCO ALUNNI

## A QUESTO PUNTO TUTTI

**ATTENDONO IN AULA IL SUONO DI USCITA**  
(una attivazione continua della campanella)

**TENENDOSI PRONTI PER L'EVACUAZIONE**

Per il suono di uscita può anche essere utilizzata la sirena antincendio oppure dato a voce.

Trascorsi 15 minuti dal suono di allerta, se non interviene il suono di uscita, **l'emergenza deve considerarsi annullata**

8.7 Quando si è in aula, laboratorio o ufficio cosa fare al suono di uscita –  
PEV/ALLEGATO 3

PIANO DI EVACUAZIONE	PEV ALLEGATO <b>3</b>
<b>QUANDO SI E' IN AULA, LABORATORIO O UFFICIO COSA FARE AL SUONO DI USCITA</b>	

## COMPITI DURANTE L'EVACUAZIONE (da leggere)

### L'INSEGNANTE

AFFIANCA E COORDINA L'ESODO DELLA CLASSE  
CONDUCENDOLA AL PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO  
PORTA CON SE IL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI"  
ED IL REGISTRO DI CLASSE/ELENCO

### L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO

EVENTUALMENTE CON L'AIUTO DEL PERSONALE AUSILIARIO  
CURA L'ESODO DELL'ALUNNO AFFIDATO SEGUENDO LA CLASSE

**GLI ALUNNI "APRI-FILA"** (PRIMI DUE DELLA FILA)  
HANNO IL COMPITO DI APRIRE IL PASSAGGIO E SEGUENDO  
L'INSEGNANTE GUIDANO LA CLASSE LUNGO IL PERCORSO DI  
ESODO PRESTABILITO FINO AL PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO

**GLI ALUNNI "CHIUDI-FILA"** (ULTIMI DUE DELLA FILA)  
VERIFICANO DURANTE L'EVACUAZIONE CHE NESSUNO SIA  
RIMASTO INDIETRO - ESCONO DALL'AULA CHIUDENDO LA PORTA  
E SI CONGIUNGONO RAPIDAMENTE CON IL RESTO DELLA CLASSE  
PORTA DELL'AULA CHIUSA VUOL DIRE CHE DENTRO NON C'E' NESSUNO

## MODALITA'

LA CLASSE E' DISPOSTA DAVANTI LA PORTA IN FILA INDIANA (IN FILA PER UNO) ED OGNUNO POGGIA LA MANO DESTRA SULLA SPALLA DESTRA DELL'ALUNNO CHE GLI STA AVANTI (OPPURE SI PRENDONO PER MANO)

L'EVACUAZIONE DEVE ESSERE ESEGUITA SENZA CORRERE, SENZA SCAVALCARE CHI STA AVANTI ED IN SILENZIO (in modo che gli ordini necessari possano subito essere compresi con chiarezza)

**SUONO DI  
USCITA  
(EVACUAZIONE)**

**una attivazione  
continua  
della campanella**

Per il suono di uscita può anche essere utilizzata la sirena antincendio oppure dato a voce.

## AL SUONO DI USCITA

SOLO DOPO AVER VERIFICATO CHE SIA TERMINATO IL TRANSITO DELLA/DELLE CLASSI CHE EVENTUALMENTE SONO GIA' IN USCITA

**L'INSEGNANTE E L'ALUNNO APRI-FILA INIZIANO AD USCIRE** DALLA CLASSE E SI INSERISCONO SUL CORRIDOIO, E **COSI TUTTI GLI ALUNNI** SEMPRE POGGIANDO LA MANO DESTRA SULLA SPALLA DESTRA DI CHI STA AVANTI (OPPURE PRENDENDOSI PER MANO)

GLI ALUNNI "CHIUDI-FILA" VERIFICANO CHE NESSUNO SIA RIMASTO INDIETRO ED ESCONO DALL'AULA CHIUDENDO LA PORTA (DENTRO L'AULA NON C'E' NESSUNO)

L'INSEGNANTE CONDUCE L'ALUNNO APRI-FILA E TUTTA LA CLASSE AL PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO SEGUENDO LA VIA DI ESODO INDICATA NEL PIANO DI EMERGENZA

## RAGGIUNTO IL PUNTO DI RACCOLTA ESTERNO

L'INSEGNANTE VERIFICA L'ESITO DELL'EVACUAZIONE  
OVVERO CHE IL NUMERO DEGLI ALUNNI EVACUATI  
CORRISPONDA A QUELLI PRESENTI IN CLASSE AL  
MOMENTO DEL SUONO DI ALLERTA ED IN PARTICOLARE  
QUELLI CON RIDOTTE CAPACITA' MOTORIE

L'INSEGNANTE SUL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI":

- + Annota il punto di raccolta raggiunto
- + Annota il numero degli alunni evacuati totali presenti nel punto di raccolta (ad esempio n.20)
- + Verifica se sono presenti ora nel punto di raccolta alunni che al momento dell'evacuazione non erano presenti in aula, indicando se si, no, oppure non tutti (ad esempio indica SI)
- + Verifica se sono presenti ora nel punto di raccolta eventuali alunni con ridotte capacità motorie evacuati indicando se si, no, oppure non tutti (ad esempio indica SI)
- + Annota cognome, nome e numero degli alunni eventualmente dispersi (ad esempio n.0)
- + Annota cognome, nome e numero degli alunni eventualmente feriti (ad esempio n.0)
- + Annota l'ora dell'ultimazione della compilazione del modello
- + Appone la propria firma in calce al modello

CONSEGNA IL "MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI"  
ED IL REGISTRO DI CLASSE/ELENCO  
ALL'ADDETTO OPERAZIONI CONTROLLO  
PRESENZE PUNTO DI RACCOLTA

## A QUESTO PUNTO TUTTI

ATTENDONO ULTERIORI INDICAZIONI

## IMPREVISTI

Se per qualche motivo alcuni alunni non si trovano nella propria aula al momento del suono di uscita (evacuazione), dovranno uscire dalla porta di emergenza più vicina seguendo le indicazioni degli addetti alle operazioni di evacuazione.

## DURANTE L'EVACUAZIONE SI VERIFICANO SITUAZIONI PARTICOLARI

### PRESENZA DI FUMO LUNGO LA VIA DI ESODO

Nel caso vi sia presenza di fumo lungo percorso che conduce al punto di raccolta occorre camminare chinati e respirare tramite un fazzoletto, preferibilmente bagnato.

### VIA DI ESODO NON PERCORRIBILE

Se i corridoi e le vie di esodo non sono percorribili o sono invasi dal fumo, occorre non uscire dall'aula/laboratorio/ufficio. Occorre, sigillare ogni fessura della porta, mediante abiti possibilmente bagnati e segnalare la propria presenza dalle finestre.

### MODIFICA DELLA VIA DI ESODO

Qualora gli addetti alle operazioni di evacuazione dovessero riscontrare durante le fasi di verifica che alcune vie di fuga o uscite di emergenza non possono essere utilizzate, procederanno con il fornire direttamente nell'area le indicazioni circa la via di esodo da percorrere. Tutti sono tenuti a seguire le indicazioni fornite.

## 8.8 Modello evacuazione alunni – PEV/ALLEGATO 4

PIANO DI EVACUAZIONE	<b>PEV ALLEGATO</b>
<b>MODELLO EVACUAZIONE ALUNNI</b>	<b>4</b>
Modello da collocare sulla porta di uscita dell'aula/laboratorio	
<b>SCRIVERE SEMPRE IN STAMPATELLO</b>	

### PARTE DA COMPILARE IN AULA DOPO IL SUONO DI ALLERTA

<b>DATA &amp; ORA:</b>	_____ / _____ / _____		_____ :	_____
	giorno	mes	anno	ora : minuti
<b>INSEGNANTE:</b>	(cognome e nome)			
<b>INSEGNANTE SOSTEGNO:</b>	(cognome e nome)			
<b>PLESSO:</b>				
<b>CLASSE:</b>		<b>PIANO:</b>		
<b>ALUNNI CHE DA REGISTRO RISULTANO PRESENTI IN AULA (registro di classe cartaceo, oppure registro elettronico, elenco, etc.):</b>			<b>N. TOTALE</b>	
<b>ALUNNI EFFETTIVAMENTE PRESENTI IN AULA DOPO IL SUONO DI ALLERTA (da un conteggio effettuato dopo il suono di allerta):</b>			<b>N. TOTALE</b>	
<b>ALUNNI CHE RISULTANO PRESENTI MA CHE AL MOMENTO (dopo il suono di allerta) NON SONO IN AULA:</b>			<b>N. TOTALE</b>	
(cognome)			(nome)	
(cognome)			(nome)	
(cognome)			(nome)	
<b>EVENTUALI ALUNNI CON RIDOTTE CAPACITA' MOTORIE:</b>				
(cognome e nome)			Presente in aula <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>	
(cognome e nome)			Presente in aula <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>	
(cognome e nome)			Presente in aula <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/>	

CONTINUA NELLA PAGINA SEGUENTE

COMPITI ALUNNI		
1° ALUNNO APRI-FILA:	(cognome)	(nome)
2° ALUNNO APRI-FILA:	(cognome)	(nome)
ULTIMO ALUNNO CHIUDI-FILA:	(cognome)	(nome)
PENULTIMO ALUNNO CHIUDI-FILA:	(cognome)	(nome)
<b>PUNTO DI RACCOLTA PREVISTO</b>		

## PARTE DA COMPILARE QUANDO SI E' NEL PUNTO DI RACCOLTA

<b>PUNTO DI RACCOLTA RAGGIUNTO</b>		
<b>ALUNNI EVACUATI TOTALI PRESENTI NEL PUNTO DI RACCOLTA</b> (da un conteggio effettuato nel punto di raccolta)	<b>N. TOTALE</b>	
<b>VERIFICA EVENTUALI ALUNNI CHE NON ERANO PRESENTI IN AULA AL MOMENTO DELL'EVACUAZIONE:</b>	Sono ora presenti nel punto di raccolta? <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> <b>NON TUTTI</b> <input type="checkbox"/>	
<b>VERIFICA EVENTUALI ALUNNI CON RIDOTTE CAPACITA' MOTORIE:</b>	Sono ora presenti nel punto di raccolta? <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b> <input type="checkbox"/> <b>NON TUTTI</b> <input type="checkbox"/>	
<b>EVENTUALI ALUNNI DISPERSI:</b> (indicare cognome e nome) (COMUNICARE IMMEDIATAMENTE AL RESPONSABILE OPERAZIONI DI EVACUAZIONE)	<b>N. TOTALE</b>	
<b>EVENTUALI ALUNNI FERITI:</b> (indicare cognome e nome)	<b>N. TOTALE</b>	

<b>ORA:</b>	_____ : _____ ora                      minuti	<b>CONSEGNARE IMMEDIATAMENTE ALL'ADDETTO OPERAZIONI CONTROLLO PRESENZE PUNTO DI RACCOLTA</b>
<b>FIRMA INSEGNANTE:</b> (leggibile)		

#### 4.3 servizi esterni da allertare in caso di emergenza – PEG-0/ALLEGATO 0

<b>SERVIZI ESTERNI DA ALLERTARE IN CASO DI EMERGENZA</b>	<b>PEG/ALLEGATO 0</b>
<b>VIGILI DEL FUOCO</b>	<b>115</b>
<b>PRONTO SOCCORSO</b>	<b>118</b>
<b>CARABINIERI</b>	<b>112</b>
<b>PUBBLICA SICUREZZA</b> polizia	<b>113</b>
<b>PROTEZIONE CIVILE</b> regionale	<b>800 222 211</b>
<b>ENEL</b> segnalazione guasti	<b>803 500</b>
<b>GAS</b> guasti e dispersioni	<b>800 900 999</b>
<b>ACQUA</b> segnalazione guasti	<b>0984 9294208</b>
<b>CENTRO ANTIVELENI</b> (Milano)	<b>02 66101029</b>

## ALTRI NUMERI TELEFONICI UTILI

<b>IST. COMPRESIVO TAVERNA – SEDE CENTRALE</b>	<b>0984 1574833</b>
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof.ssa Gemma Faraco)</b>	<b>328 573 7877</b>
<b>VIGILI DEL FUOCO COSENZA</b>	<b>0984 8952307</b>
<b>OSPEDALE CIVILE COSENZA</b>	<b>0984 6811</b>
<b>OSPEDALE CIVILE PAOLA</b>	<b>0982 5811</b>
<b>CARABINIERI MONTALTO UFFUGO</b>	<b>0984 932891</b>
<b>GUARDIA MEDICA MONTALTO UFFUGO</b>	<b>0984 939810</b>
<b>COMUNE MONTALTO UFFUGO</b>	<b>0984 931074</b>
<b>COMUNE MONTALTO UFFUGO-SERVIZIO IDRICO</b>	<b>0984 931074</b>
<b>COMUNE MONTALTO UFFUGO-POLIZIA MUNICIPALE</b>	<b>0984 931459</b>
<b>COMUNE MONTALTO UFFUGO-PROTEZIONE CIVILE</b>	<b>0984 930291</b>
<b>PREFETTURA COSENZA</b>	<b>0984 898011</b>

## 4.10.4 Cosa fare prima del terremoto a casa

### COSA FARE PRIMA DEL TERREMOTO

#### INDICAZIONI GENERALI CASA

- ✚ Informati sulla classificazione sismica del comune in cui risiedi – devi sapere quali norme adottare per le costruzioni, a chi fare riferimento e quali misure sono previste in caso di emergenza;
- ✚ impara dove sono e come si chiudono i rubinetti di gas, acqua e l'interruttore generale della luce;
- ✚ individua i punti sicuri dell'abitazione, dove ripararti in caso di terremoto: i vani delle porte, gli angoli delle pareti, sotto il tavolo o il letto;
- ✚ allontana mobili pesanti da letti, divani o poltrone;
- ✚ fissa alle pareti scaffali, librerie e altri mobili alti che altrimenti potrebbero caderti addosso;
- ✚ appendi quadri e specchi con ganci chiusi, che impediscano loro di staccarsi dalla parete;
- ✚ metti gli oggetti pesanti sui ripiani bassi delle scaffalature, su quelli alti si possono fissare gli oggetti con nastro biadesivo;
- ✚ in cucina, utilizza un fermo per l'apertura degli sportelli dei mobili dove sono contenuti piatti e bicchieri, in modo che non si aprano durante la scossa;
- ✚ evita di tenere gli oggetti pesanti su mensole e scaffali particolarmente alti e fissa al muro gli arredi più pesanti perché potrebbero caderti addosso;
- ✚ tieni in casa una cassetta di pronto soccorso, una torcia elettrica, una radio a pile, un estintore ed assicurati che ognuno sappia dove sono;
- ✚ a scuola o sul luogo di lavoro informati se è stato predisposto un piano di emergenza perché seguendo le istruzioni puoi collaborare alla gestione dell'emergenza.

## 4.10.5 Cosa fare prima del terremoto a scuola

### COSA FARE PRIMA DEL TERREMOTO

#### INDICAZIONI GENERALI SCUOLA

- ✚ Studiare il piano di emergenza;
- ✚ sulle planimetrie di evacuazione del piano di emergenza trovare la collocazione delle intercettazioni generali dell'energia elettrica (contatore ENEL), del gas (contatore gas) e dell'acqua (contatore acqua), potrebbero servirti;
- ✚ sulle planimetrie di evacuazione del piano di emergenza trovare la collocazione di estintori e cassette di primo soccorso, potrebbero servirti;
- ✚ individuare i punti sicuri dove potersi riparare in caso di terremoto (muri portanti, travi, pilastri, vani delle porte, tavoli, etc.), potrebbero servirti;
- ✚ eliminare le situazioni che, in caso di terremoto, possono rappresentare un pericolo:
  - ✓ allontanare mobili pesanti da divani o poltrone;
  - ✓ fissare alle pareti scaffali, librerie e altri mobili alti che altrimenti potrebbero caderti addosso;
  - ✓ appendere quadri e specchi con ganci chiusi, che impediscano loro di staccarsi dalla parete;
  - ✓ mettere gli oggetti pesanti sui ripiani bassi delle scaffalature, su quelli alti si possono fissare gli oggetti con nastro biadesivo;
  - ✓ evitare di tenere gli oggetti pesanti su mensole e scaffali particolarmente alti e fissare al muro gli arredi più pesanti perché potrebbero caderti addosso.

## 4.10.6 Cosa fare durante del terremoto – casa e scuola

### COSA FARE DURANTE DEL TERREMOTO

#### INDICAZIONI GENERALI CASA & SCUOLA

- ✚ Se sei in un luogo chiuso **cerca riparo** nel vano di una porta inserita in un muro portante (quelli più spessi) o sotto una trave o un tavolo perché ti può proteggere da eventuali crolli;
- ✚ **non fuggire all'esterno** poiché vi è la possibilità di essere colpiti da oggetti durante il percorso o di cadere a causa delle scosse. Uscire solo se ci si trova a piano terra e la porta da accesso ad uno spazio aperto;
- ✚ è pericoloso stare vicino a mobili, oggetti pesanti e vetri che potrebbero caderti addosso;
- ✚ **non precipitarti verso le scale e non usare l'ascensore** – talvolta le scale sono la parte più debole dell'edificio e l'ascensore può bloccarsi e impedirti di uscire;
- ✚ **se sei in auto**, non sostare in prossimità di ponti, di terreni franosi o di spiagge – potrebbero lesionarsi o crollare o essere investiti da onde di tsunami;
- ✚ **se sei all'aperto:**
  - ✓ allontanati da costruzioni e linee elettriche – potrebbero crollare;
  - ✓ stai lontano da impianti industriali e linee elettriche, è possibile che si verifichino incidenti;
  - ✓ stai lontano dai bordi dei laghi e dalle spiagge marine, potrebbero verificarsi onde di tsunami;
- ✚ **dopo il terremoto, all'ordine di evacuazione**, abbandona l'edificio ordinatamente, aiutando eventuali feriti o persone in difficoltà e raggiungi il luogo di raccolta indicato nel piano di emergenza.

## 4.10.7 Cosa fare dopo il terremoto – casa e scuola

### COSA FARE DOPO IL TERREMOTO

#### INDICAZIONI GENERALI CASA & SCUOLA

- ✚ All'**ordine di evacuazione**, **abbandona l'edificio ordinatamente**, aiutando eventuali feriti o persone in difficoltà e raggiungi il luogo di raccolta indicato nel piano di emergenza;
- ✚ per l'evacuazione **seguì la procedura** specifica;
- ✚ assicurati dello stato di salute delle persone attorno a te – così aiuti chi si trova in difficoltà ed agevoli l'opera di soccorso;
- ✚ **non** cercare di **muovere persone ferite gravemente** – potresti aggravare le loro condizioni;
- ✚ esci con prudenza **indossando le scarpe** – in strada potresti ferirti con vetri rotti e calcinacci, **non attraversare pozze d'acqua** (potrebbero esserci cavi e rimanere folgorato) ma cerca luoghi asciutti;
- ✚ **raggiungi uno spazio aperto**, lontano da edifici e da strutture pericolanti – potrebbero caderti addosso;
- ✚ stai lontano da impianti industriali e linee elettriche – potrebbero crollare;
- ✚ stai lontano dai bordi dei laghi e dalle spiagge marine – si possono verificare onde di tsunami;
- ✚ **evita di andare in giro a curiosare** e raggiungi le aree di attesa individuate dal piano di emergenza (punti di raccolta) perché bisogna evitare di avvicinarsi ai pericoli;
- ✚ **evita di usare il telefono e l'automobile** – è necessario lasciare le linee telefoniche e le strade libere per non intralciare i soccorsi;
- ✚ **non utilizzare apparecchiature elettriche** e non usare **fiamme libere** (potrebbe esserci una fuga di gas).