



Ministero dell'Istruzione



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTALTO UFFUGO - TAVERNA

Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: csic88800n@istruzione.it - pec: csic88800n@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF85HY - Indice IPA: istsc_csic88800n

Scuola Polo per la Formazione - Ambito 04 (CS) - Calabria 0006

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per come stabilito dalle norme in vigore la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio, nella scuola primaria, ed un voto, nella scuola secondaria di primo grado, riportato nel documento di valutazione. Esso “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza”. La valutazione socializzazione e dello sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso atteggiamenti agiti nel quotidiano.

Per ciò che riguarda la declinazione dei comportamenti da tenere si fa riferimento ai documenti ufficiali che regolano la vita scolastica e dunque il Regolamento di Istituto, il Patto di corresponsabilità Scuola-Famiglia e lo statuto degli studenti e delle studentesse per gli studenti della secondaria.

Gli aspetti del comportamento che sono valutati tenendo in giusto conto l'età anagrafica del singolo, riguardano il comportamento sociale (rispetto delle regole della vita scolastica, i rapporti interpersonali con compagni e insegnanti, il rispetto dell'ambiente e delle cose proprie ed altrui), il comportamento di lavoro (la partecipazione, l'impegno, l'interesse, il rispetto delle consegne), l'autonomia (capacità di gestire nuove situazioni e problemi, cura del materiale scolastico).



SCUOLA PRIMARIA

Nella scuola primaria, gli indicatori riguardano la capacità del singolo di rispettare le regole, gli impegni presi con i pari e gli adulti, di collaborare e cooperare e di adottare comportamenti consapevoli rispettando anche l'ambiente in cui si opera. Viene valutata inoltre la capacità del singolo di gestire le proprie emozioni e di superare frustrazioni, insuccessi personali, difficoltà con i compagni. Il giudizio sintetico è espresso in ragione al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
OTTIMO	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli Porta a termine con responsabilità e tempestività gli impegni assunti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Partecipa alle attività con interesse apportando il proprio personale contributo Gestisce le proprie emozioni e supera frustrazioni ed insuccessi Non ha conflitti con i compagni ed è pronto ad aiutarli a superare le difficoltà Individua e rispetta i ruoli e i relativi obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi
DISTINTO	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta le regole della convivenza civile ed il regolamento di istituto Porta a termine con responsabilità gli impegni assunti Partecipa con interesse alle attività collaborando nel gruppo classe Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi Equilibrato nei rapporti interpersonali Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti diversi
BUONO	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Osserva le norme fondamentali della convivenza civile ed il regolamento di istituto Porta a termine gli impegni assunti Partecipa alle attività e ai gruppi di lavoro Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi Impara a gestire i rapporti interpersonali Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti



SUFFICIENTE	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Riconosce le regole della convivenza civile e le norme del regolamento di istituto E' incostante nell'adempimento degli impegni assunti Opportunamente guidato partecipa alle attività Incoraggiato mette in atto comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Riconosce alcune emozioni e frustrazioni, impara ad accettare insuccessi Opportunamente guidato instaura rapporti interpersonali Individua ruoli e obblighi, compreso il proprio, in contesti noti
--------------------	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRMO GRADO

Nella scuola secondaria di primo grado, gli indicatori riguardano la capacità del singolo di rispettare le regole e i regolamenti, gli impegni presi con i pari e gli adulti, di collaborare e cooperare e di adottare comportamenti consapevoli rispettando anche l'ambiente in cui si opera. Viene valutata inoltre la capacità del singolo di gestire le proprie emozioni e di superare frustrazioni, insuccessi personali, difficoltà con i compagni e di adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti di vita individuandone le motivazioni. Il giudizio sintetico è espresso in ragione al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
10 - 9	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e norme e di spiegare le conseguenze dei comportamenti differenti Adotta comportamenti responsabili, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni ed insuccessi, individuandone anche le possibili cause ed i possibili rimedi Argomenta con correttezza le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita e ne individua le motivazioni Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea



8	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli E' in grado di motivare la necessità di rispettare le regole e le norme Utilizza con cura materiali e risorse Adotta comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora con adulti e compagni, presta aiuto a chi ne ha bisogno Accetta sconfitte, frustrazioni ed insuccessi Argomenta le proprie ragioni rispettando il punto di vista degli altri Adegua i comportamenti ai diversi contesti di vita. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea
7	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Rispetta autonomamente le regole della convivenza civile e del regolamento di istituto adottando scelte e comportamenti consapevoli Rispetta le regole e le norme Utilizza materiali e risorse Adotta alcuni comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente La collaborazione con adulti e compagni nel lavoro e nella vita scolastica risulta incostante Impara a riconoscere e ad accettare emozioni, frustrazioni ed insuccessi Esprime le proprie ragioni Riconosce i diversi contesti di vita e i relativi comportamenti Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese. Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea
6	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Si sforza di rispettare le regole e le norme Riconosce comportamenti, utili alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente Collabora con adulti e compagni su sollecitazione Impara a riconoscere emozioni, frustrazioni ed insuccessi Impone le proprie ragioni Riconosce i diversi contesti di vita Riconosce le regole interne e quelle della comunità e del Paese