



VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia, gli indicatori riguardano la capacità del singolo di costruire rapporti, collaborare, portare a termine un compito, rispettare la struttura scolastica e i materiali della scuola, saper agire nel rispetto dell'ambiente. Il giudizio sintetico è espresso in ragione al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione.

LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI
OTTIMO	Il comportamento dell'alunno è sempre improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	<p>Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei basati sul rispetto, la fiducia, la condivisione di regole</p> <p>Collabora attivamente nei gruppi di gioco e di lavoro apportando il proprio contributo</p> <p>Assume e porta a termine incarichi individuali e collettivi con impegno e attenzione</p> <p>Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi</p> <p>Rispetta strutture, sussidi e materiali della scuola</p> <p>Si riconosce parte di contesti diversi; individua e rispetta ruoli</p> <p>Adotta comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente</p>
DISTINTO	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto, alla responsabilità e alla condivisione	<p>Costruisce rapporti interpersonali con adulti e coetanei rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro collaborando con i compagni</p> <p>Assume e porta a termine con attenzione incarichi individuali e collettivi</p> <p>Impara progressivamente a gestire emozioni, frustrazioni ed insuccessi</p> <p>Utilizza correttamente sussidi e materiali della scuola</p> <p>Si riconosce parte di contesti diversi; individua ruoli</p> <p>Sviluppa atteggiamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente</p>



BUONO	Il comportamento dell'alunno è improntato al rispetto e alla condivisione	Rispetta le regole della convivenza civile Si inserisce nei gruppi di gioco e di lavoro Assume incarichi individuali e collettivi, su stimolazione li porta a termine Impara a riconoscere e gestire alcune emozioni e frustrazioni, ad accettare insuccessi Utilizza sussidi e materiali della scuola Riconosce contesti relazionali diversi Conosce alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente
SUFFICIENTE	Opportunamente guidato l'alunno indirizza il suo comportamento al rispetto del contesto scolastico	Se stimolato cerca di rispettare regole di convivenza civile Tende ad imporsi nel gruppo di gioco e di lavoro Opportunamente guidato porta a termine incarichi individuali e collettivi Riconosce alcune emozioni, impara a gestire frustrazioni ed insuccessi Utilizza con poca cura giochi, sussidi e materiali della scuola Riconosce contesti relazionali noti Su stimolazione attua alcuni comportamenti utili alla tutela ed alla salvaguardia dell'ambiente