



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

MONTALTO UFFUGO TAVERNA - SCALO

Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: [csic88800n@istruzione.it](mailto:csic88800n@istruzione.it) - pec: [csic88800n@pec.istruzione.it](mailto:csic88800n@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF8SHY - Indice IPA: istsc\_csic88800n



## P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

➤ Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

Referenti BES \_\_\_\_\_

### Premessa

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni **punti essenziali** che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.*<sup>1</sup>

#### <sup>1</sup> Normativa di riferimento

Legge 170/2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011)

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche” Nota

MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA

MIUR, *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*, 2012

## DATI ALUNNO/A

Cognome e nome alunno/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- ADHD/DOP
- BORDELINE COGNITIVO
- SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO
- DISAGIO COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE
- ALTRO

### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA

#### PARTE DI

**SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale

Redatta da SSN: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Diagnosi \_\_\_\_\_

---

**ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola  
(diagnosi rilasciata da **privati**)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Diagnosi \_\_\_\_\_

**CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione**

Redatta in data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

---

---

<b>GRIGLIA OSSERVATIVA</b>	<b>Osservazione degli INSEGNANTI</b>
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nel mantenere l' <b>attenzione</b> durante le spiegazioni	0 1 2 F
Non svolge regolarmente i <b>compiti</b> a casa	0 1 2 F
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte in classe	0 1 2 F
Manifesta difficoltà nella <b>comprensione delle consegne</b> proposte	0 1 2 F
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante	0 1 2 F
<b>Si distrae</b> con facilità e distrae i compagni	0 1 2 F
<b>Presta attenzione ai richiami</b> dell'insegnante	0 1 2 F
<b>Manifesta timidezza</b>	0 1 2 F
<b>È incluso dai compagni</b> nelle attività scolastiche	0 1 2 F
<b>È incluso dai compagni</b> nei momenti di pausa delle attività didattiche	0 1 2 F
<b>Tende ad autoescludersi</b> dalle attività scolastiche	0 1 2 F
<b>Tende ad autoescludersi</b> nelle dinamiche relazionali con i pari	0 1 2 F
<b>Non porta a scuola i materiali</b> necessari alle attività scolastiche	0 1 2 F
<b>Ha scarsa cura dei materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	0 1 2 F
Dimostra <b>scarsa fiducia nelle proprie capacità</b>	0 1 2 F

#### LEGENDA

- 0** L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali
- 2** L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
- F** L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma al contrario rappresenta un "punto di forza" dell'alunno su cui fare leva nell'intervento

## OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro:	..... .....			

<b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b>
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa <input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base <input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura <input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale <input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale <input type="checkbox"/> Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere <input type="checkbox"/> Altro.....







V14	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione													
V15	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive													
V16	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi													
V17	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati													

## PATTO CON LA FAMIGLIA

### Nello svolgimento dei compiti a casa:

#### Strategie utilizzate nello studio a casa:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

#### Si concorda con la famiglia:

#### Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
  - tecnologia di sintesi vocale
  - testi semplificati e/o ridotti
  - fotocopie
  - schemi e mappe
  - appunti scritti al pc
  - registrazioni digitali
  - materiali multimediali (video, simulazioni...)
  - testi con immagini strettamente attinenti al testo
  - testi adattati con ampie spaziature e interlinee
  - altro \_\_\_\_\_
- 

*Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno*



**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

*“Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_