



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO

MONTALTO UFFUGO TAVERNA - SCALO

Montalto Uffugo (CS), via Paolo Borsellino, snc - tel.09841525053

<http://www.icmontaltotaverna.edu.it/ic2/> - e-mail: [csic88800n@istruzione.it](mailto:csic88800n@istruzione.it) - pec: [csic88800n@pec.istruzione.it](mailto:csic88800n@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: 80005710787 - Codice Istituto: CSIC88800N - Codice Univoco Ufficio: UF8SHY - Indice IPA: istsc\_csic88800n



## P.D.P.

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

➤ Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Svantaggio linguistico/culturale

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

Referenti BES \_\_\_\_\_

#### Premessa

*Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze e azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi Speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni **punti essenziali** che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue caratteristiche educative ed apprenditive, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.*<sup>1</sup>

#### <sup>1</sup> Normativa di riferimento

Legge 170/2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento. Decreto attuativo n. 5669/2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al D.M. 5669/2011)

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche” Nota

MIUR n. 4089, 15.06.2010 “Disturbo di deficit di attenzione e iperattività”

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA

MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012

## TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- A.** Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- B.** Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- C.** Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- D.** Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
  - Ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
  - Ripetenza

**Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare:**

---



---



---

CARATTERISTICHE DELL'ALUNNO	COMPORAMENTALI	SI	NO	IN PARTE	OSSERVAZIONI
Collaborazione con i pari					
Collaborazione con gli adulti					
Motivazione allo studio					
Disponibilità alle attività					
Rispetto delle regole					
Autonomia personale					
Organizzazione nel lavoro scolastico					
Esecuzione del lavoro domestico					
Frequenza regolare					

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO: (segnare con una x)	Livello _ secondo il Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue QCER _					
	A 1	A 2	B 1	B 2	C 1	C 2
Comprensione orale						
Comprensione scritta						
Interazione orale						
Produzione orale						
Produzione scritta						

**N.B.: Si fa riferimento al test di ingresso di Italiano L2 predisposto dalla commissione Intercultura**







## FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

## FIRMA DEI GENITORI

---

---

*“Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori”*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---